

## TEMAT

Podróże z Timmy'm – poznajemy wybrane kraje Unii Europejskiej.

## CEL ZAJĘĆ

- Poznanie wybranych krajów Unii Europejskiej tj. Polska, Cypr, Czechy, Niemcy, Finlandia, Włochy.

## KRYTERIA SUKCESU:

- Wskażesz na mapie wybrane kraje należące do Unii Europejskiej.
- Rozpoznasz flagi sześciu wybranych krajów UE, tj. Polska, Cypr, Czechy, Niemcy, Finlandia, Włochy.
- Zgromadzisz najbardziej istotne informacji dotyczące sześciu wybranych krajów UE wg instrukcji podanej przez nauczyciela.
- Wspólnie z grupą koleżanek i kolegów przygotujesz mapę mentalną o wybranych kraju UE.
- Wspólnie z grupą koleżanek i kolegów przygotujesz 3-4 zdania na temat kraju, który będziesz prezentował w grupie.
- W aplikacji Gogle VR OCULUS odpowiesz na pytania dotyczące wybranych sześciu krajów UE.

## METODY NAUCZANIA

- Metoda CLIL (Content, Cognition, Communication, Culture, Community)
- Rozmowa
- Ćwiczenia interaktywne
- Mapa myśli
- Praca z tekstem

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE I ORGANIZACJA MIEJSCA PRACY:

- List do uczniów, puzzle przedstawiające mapę Europy, kody QR
- Flagi sześciu krajów UE: Polska, Cypr, Czechy, Niemcy, Finlandia, Włochy
- Wirtualna tablica Padlet (sześć tablic, każda poświęcona innemu krajowi)
- Aplikacja Gogle VR OCULUS
- 6 stanowisk do pracy grupowej - tablety/ komputery stacjonarne z dostępem do Internetu
- Papier biały A4,
- Pisaki, klej, nożyczki
- Interaktywna mapa Europy: [Unia Europejska: Kraje \(po Brexicie\) - Quiz z mapą - Seterra \(geoguessr.com\)](#)
- Tablica interaktywna, rzutnik, laptop, drukarka, skaner
- Smartfon lub tablet z czytnikiem kodów QR

## POZIOM NAUCZANIA:

1. klasa 3 szkoły podstawowej

## CZAS TRWANIA:





3-4 godziny dydaktyczne

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### Powitanie uczniów i zapoznanie ich z celami zajęć.

1. Nauczyciel proponuje powitanie w języku angielskim, np.:

*Hallo to you, Hallo to you  
How are you  
Fine, thank you.*

2. Nauczyciel przygotowuje worek z żetonami w takiej liczbie kolorów, aby uczniowie mogli pracować w parach. Każdy uczeń losuje z woreczka jeden żeton. Uczniowie dobrani w pary zajmują miejsca w różnych miejscach sali.
3. Każda para otrzymuje kopertę, w której są puzzle przedstawiające mapę Europy. Uczniowie w parach układają puzzle. (Załącznik 1)
4. Nauczyciel informuje uczniów o tym, co będzie głównym tematem zajęć: *Today we are going to talk about European Union.*

### Wprowadzenie

Nauczyciel aranżuje miejsca do pracy w sześciu zespołach zadaniowych. Dla każdej grupy ma przygotowaną flagę kraju, który będzie reprezentowany przez zespół uczniów. (Polska, Cypr, Czechy, Niemcy, Finlandia, Włochy).

1. Uczniowie dobierają się w zespoły. Przedstawiciel zespołu wybiera jeden z sześciu kodów QR. Uczniowie skanują ten kod i identyfikują flagę przedstawioną na rysunku. Następnie przygotowują tabliczkę z nazwą kraju zapisaną w języku polskim i w języku angielskim.
2. Grupy otrzymują kopertę z listem od głównego bohatera Timmiego. Nauczyciel jednocześnie prezentuje list na tablicy. List jest napisany w języku angielskim. Nauczyciel przedstawia Timmiego, bohatera aplikacji i przewodnika po wybranych krajach UE.
3. Nauczyciel udostępnia na tablicy interaktywnej mapę: [Unia Europejska: Kraje \(po Brexicie\) - Quiz z mapą - Seterra \(geoguessr.com\)](#) Kolejni uczniowie odszukują na mapie Europy państwa należące do UE, których nazwy wyświetlają się w kolejności losowej.
4. Na mapie konturowej w wersji papierowej uczniowie zaznaczają kraj, który reprezentuje grupa. Wspólnie ustalają z jakimi innymi krajami graniczy dane państwo oraz w którym miejscu Europy jest położone. Na mapie zapisują nazwę stolicy tego kraju.

### Zadania szczegółowe

Uczniowie pracują w sześciu zespołach zadaniowych. Zadaniem każdego zespołu jest przygotowanie i zaprezentowanie kilku istotnych informacji o wybranym kraju.

Instrukcja dla grup.

1. Każdy zespół reprezentuje inne państwo należące do Unii Europejskiej tj. Polska, Cypr, Czechy, Niemcy, Finlandia, Włochy. Waszym zadaniem będzie przygotowanie informacji o wybranym kraju i zaprezentowanie tych informacji w formie ciekawej mapy mentalnej. Treść mapy powinna uwzględniać następujące informacje:
  - a) Stolica kraju i najciekawsze miejsca, które warto zobaczyć.
  - b) Inne duże i ważne miasta.
  - c) Popularne potrawy.
  - d) Bajki, baśnie i legendy.





Mapa mentalna powinna być wykonana na dużym arkuszu papieru, z wykorzystaniem zdjęć i rysunków.

### Proces

1. Na środku dużego arkusza papieru należy umieścić nazwę kraju w języku polskim i angielskim. Tu można umieścić flagę i mapę kraju oraz kilka ciekawostek związanych z tym państwem.
2. Pozostałą część arkusza należy podzielić na cztery części. W każdej z nich znajdują się informacje dotyczące: stolicy kraju, innych ciekawych miast lub miejsc, kuchnia danego kraju oraz ciekawostki o popularnych bajkach, baśniach legendach.
3. Podczas dalszej wspólnej pracy możecie skorzystać z następujących materiałów udostępnionych na wirtualnej tablicy PADLET – załącznik
  - POLSKA: <https://padlet.com/katarzynapluta/polska-hop9jmou69f9ujsb>
  - CYPR: <https://padlet.com/katarzynapluta/cypr-mum315g9n50y>
  - CZECHY: <https://padlet.com/katarzynapluta/czechy-mivyka98yo73ss25>
  - NIEMCY: <https://padlet.com/katarzynapluta/niemcy-3x0dcvzz67n1i5hx>
  - FINLANDIA: <https://padlet.com/katarzynapluta/finlandia-2asm1xxowfrtbyla>
  - WŁOCHY: <https://padlet.com/katarzynapluta/w-ochy-uoy24aji0kk>

Nauczyciel rozdaje dzieciom pakiety zdjęć i artykułów również w wersji papierowej. Uczniowie sami decydują z czego i jak korzystają podczas tworzenia mapy.

4. W jednej części (na jednej gałęzi) mapy powinny zostać umieszczone informacje o stolicy kraju – jej nazwa i najciekawsze miejsca.
5. W pozostałe części mapy należy uzupełnić materiałem graficznym prezentującym ciekawostki kulinarne, i inne dotyczące danego kraju.
6. Przygotowaną mapę należy umieścić w widocznym miejscu w sali lekcyjnej.

### Ocena i podsumowanie

1. W ustalonej kolejności przedstawiciele grup prezentują informacje o poznanym kraju. Na mapie znajdują się pojęcia zapisane w języku polskim i w języku angielskim:
  - a. Nazwa kraju, np. Polska – Poland
  - b. Stolica - the capital
  - c. Inne miasta – another cities
  - d. Kuchnia – cuisine
  - e. Bajki – fairy teales
  - f. Legendy – legends

Podczas prezentacji swojego kraju grupa zabiera pozostałych uczniów na wycieczkę, zapraszając np. Let's go to Poland by .... (plane/ train/ motorbike itp.)

2. Nauczyciel na tablicy prezentuje inne zwroty i wyrażenia do wykorzystania w konstruowaniu kilku zdań o wybranym kraju w języku angielskim:
  - a. Cpital - stolica
  - b. Znajduje się/ znajdują się – It is located/ They are located
  - c. Zamek – castle; zamek królewski – royal castle
  - d. Rzeka - river





Zajęcia zaplanowane w ramach projektu **CHOPIN –**  
**Nauka języków w szkołach: Preferencyjnie przez zanurzenie i dwujęzyczność**

- e. See foam – piana morska
  - f. Wyspa – Island
  - g. Wzgórze – hill
  - h. Cartoon – kreskówka
  - i. Characters - bohaterowie
  - j. Place – miejsce
  - k. City – miasto; cities - miasta
3. Każdy uczeń otrzymuje czystą kartkę A4, która dzieli na sześć części. Do każdego pola wpisuje jeden z zaprezentowanych wyrazów w języku angielskim. Nauczyciel czyta treść pytań w języku angielskim dotyczących poznawanych krajów UE. Pytania pochodzą z aplikacji Gogle VR Oculus. Uczniowie z uwagą słuchają tekstu. Kiedy słyszą jedno ze słów zapisanych na swoich kartkach wówczas podnoszą rękę lub wstają.
4. Spotkanie z Timmy’em. Praca w aplikacji Gogle VR Oculus. Ze względu na wiek uczniów, okulary mogą założyć na chwile wybrani uczniowie, po uprzedniej zgodzie rodziców złożonej na piśmie u nauczyciela. W innym przypadku nauczyciel demonstruje pracę z okularami. Po założeniu okularów należy odszukać flagę kraju, który był tematem zajęć. Nauczyciel odczytuje pytania. Uczniowie w grupach naradzają się i wspólnie podejmują decyzję, która odpowiedź wybrać. Grupa, która zgłosi się jako pierwsza udziela odpowiedzi na pytanie. Pytania z aplikacji znajdują się w załączniku 5.
5. Na zakończenie zajęć uczniowie wybierają jedną z przygotowanych kartek pocztowych kraju, który zainteresował ich najbardziej i na odwrocie zapisują krótkie pozdrowienia korzystając z gotowych konstrukcji zdaniowych, np. Hallo, I’m ... Actually I’m in..... Greetings from.....



ZAŁĄCZNIK 1





## ZAŁĄCZNIK 2

List do uczniów.

Hi,

My name is Timmy.

I'm from Cyprus.

I'm ten years old. I like to have fun, meet new friends and travel.

I would like to meet you and I'd like to travel with you across our common Europe.

Tell me about yourself, please.

I invite you on a journey through the country of your choice. During the trip you will get to know the country's capital and the most interesting places.

Prepare a mental map about the country you are visiting.

We will meet in Brussels, in front of the European Parliament building.









So, on the road.

Have a pleasant journey.



### ZAŁĄCZNIK 3

Kody QR – flagi wybranych sześciu krajów Unii Europejskiej

|                 |  |
|-----------------|--|
| FLAGA 1: POLSKA | <br>Zeskanuj mnie!<br>     |
| FLAGA 2: CYPR   | <br>Zeskanuj mnie!<br>   |
| FLAGA 3: CZECHY | <br>Zeskanuj mnie!<br> |
| FLAGA 4: NIEMCY | <br>Zeskanuj mnie!<br> |



Zajęcia zaplanowane w ramach projektu **CHOPIN** –  
**Nauka języków w szkołach: Preferencyjnie przez zanurzenie i dwujęzyczność**

|                    |  |
|--------------------|--|
| FLAGA 5: FINLANDIA |  <p>Zeskanuj mnie!</p>  |
| FLAGA 6: WŁOCHY    |  <p>Zeskanuj mnie!</p> |







#### Załącznik 4

Kody QR do wirtualnych tablic PADLET

- POLSKA



- CYPR



- CZECHY



- NIEMCY





Zajęcia zaplanowane w ramach projektu **CHOPIN** –  
**Nauka języków w szkołach: Preferencyjnie przez zanurzenie i dwujęzyczność**



- FINLANDIA



- WŁOCHY:



Co-funded by  
the European Union



## Załącznik 5

|   |  |
|---|--|
| <p><b>POLSKA:</b> Jedno z polskich miast, Kraków, słynie z wielu zabytków. Jednym z nich, mający szczególne znaczenie jest Zamek Królewski położony na wzgórzu tuż nad Wisłą. Jak nazywa się wzgórze, na którym znajduje się ten zamek?</p> <p>a. Wawel (tak, na Wawelu znajduje się Zamek Królewski, siedziba dawnych królów Polski)</p> <p>b. Tyniec (nie, to podkrakowska wieś, w której na wzgórzu nad Wisłą znajduje się klasztor benedyktynów)</p> <p>c. Kopiec Kościuszki (nie, to jest jeden z pięciu kopców krakowskich, poświęcony Tadeuszowi Kościuszce, znajduje się na Górze św. Bronisławy w zachodniej części Krakowa)</p> | <p><b>POLAND:</b> One of Poland's cities, Krakow, is famous for its many monuments. One of them, of special significance, is the Royal Castle located on a hill just above the Vistula River. What is the name of the hill on which this castle is located?</p> <p>a. Wawel Castle (yes, there is a Royal Castle on Wawel Hill, the seat of the former kings of Poland).</p> <p>b. Tyniec (no, it's a village near Krakow where there is a Benedictine monastery on a hill above the Vistula River)</p> <p>c. Kosciuszko Mound (no, this is one of five Krakow mounds dedicated to Tadeusz Kosciuszko, located on Mount St. Bronislaw in the western part of Krakow)</p> |
| <p><b>CZECHY:</b> Sympatyczny bohater czeskiej kreskówki to:</p> <p>a. Myszka Miki (nie, postać z bajek Walta Disneya)</p> <p>b. Krecik (tak, to bardzo znana postać z czeskich kreskówek)</p> <p>c. Koziołek Matołek (nie, choć w bajce Koziołek wędrował po całym świecie to pochodzi z miejscowości Pacanów koło Kielc, Polska)</p>  | <p><b>CZECH:</b> The sympathetic hero of a Czech cartoon is:</p> <p>a. Mickey Mouse (no, a character from Walt Disney cartoons)</p> <p>b. Mole (yes, it's a very well-known Czech cartoon character)</p> <p>c. Matołek the Goat (no, although in the cartoon the Goat wandered all over the world it comes from the town of Pacanów near Kielce, Poland)</p>   |
| <p><b>CYPR:</b> Jak nazywała się bogini miłości, która według mitologii greckiej narodziła się na wyspie Cypr z piany morskiej?</p> <p>a. Wenus (nie, to bogini miłości w mitologii rzymskiej)</p> <p>b. Atena (nie, to grecka bogini mądrości, sztuki i wojny)</p> <p>c. Afrodyta (tak, bogini miłości)</p>  | <p><b>CYPRUS:</b> What was the name of the goddess of love, who according to Greek mythology was born on the island of Cyprus from sea foam?</p> <p>a. Venus (no, she is the goddess of love in Roman mythology)</p> <p>b. Athena (no, she is the Greek goddess of wisdom, art and war)</p> <p>c. Aphrodite (yes, the goddess of love who according to Greek mythology was born</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | on the island of Cyprus from sea foam)  |
| <p><b>NIEMCY: W stolicy Niemiec Berlinie znajduje się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Łuk Triumfalny (nie, znajduje się w stolicy Francji, Paryżu)</li> <li>b. Łuk Hadriana (nie, Łuk Hadriana jest w stolicy Grecji, Atenach)</li> <li>c. Brama Brandenburska (tak, to zabytkowa budowla w Berlinie)</li> </ul>   | <p><b>GERMANY: The German capital city of Berlin is home to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. The Arc de Triomphe (no, it is located in the French capital, Paris)</li> <li>b. Hadrian's Arch (no, Hadrian's Arch is in Greece's capital, Athens)</li> <li>c. Brandenburg Gate (yes)</li> </ul>  |
| <p><b>WŁOCHY: Jednym z charakterystycznym miejsc w stolicy Włoch jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Koloseum (tak, to jedno z charakterystycznych miejsc stolicy Włoch, Rzymu)</li> <li>b. Wieża Eiffla (nie, to charakterystyczna budowla stolicy Francji, Paryża)</li> <li>c. Mała Syrenka (nie, to znany pomnik w Kopenhadze, stolicy Danii)</li> </ul>   | <p><b>ITALY: One of the iconic places in the capital of Italy is</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Colosseum (It is the iconic places in Roma, capital of Italy)</li> <li>b. Eiffel Tower (It is characteristic tower in Paris, in capital of France)</li> <li>c. The Little Mermaid (This is the iconic Little Mermaid statue in Copenhagen)</li> </ul>  |
| <p><b>FINLANDIA: - Jak nazywa się sympatyczna rodzina, bohaterowie książki fińskiej autorki Tove Jansson:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Muminki (tak, to dwunożne postacie zamieszkujące jakąś dolinę w Finlandii. Postaci wymyślone przez fińską pisarkę Tove Jansson)</li> <li>b. Smerfy (To postacie wymyślone przez belgijskiego rysownika Pierre'a Culliforda)</li> <li>c. Oktonauci (to sympatyczne zwierzątka z irlandzko-brytyjskiego animowanego serialu „Oktonauci”, które odkrywają świat mórz i oceanów)</li> </ul> | <p><b>FINLAND: - What is the name of the nice family, the characters in the book by Finnish author Tove Jansson:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. The Moomins (yes, they are two-legged characters who live in some valley in Finland. Characters invented by Finnish author Tove Jansson)</li> <li>b. Smurfs (These are characters invented by Belgian cartoonist Pierre Culliford).</li> <li>c. Octonauts (These are lovable animals from the Irish-British animated series "Octonauts" who explore the world of the seas and oceans)</li> </ul> |

